

ГККП «Ясли-детский сад №8 «Тұлпар» г. Хромтау, Актюбинской обл.

**Экологический проект  
по музыкальному  
развитию  
“Звуки природы и  
музыка”**




**Автор проекта: Сагинова Нурия  
Адильхановна  
Музыкальный руководитель**

2020 год

## **Актуальность проекта.**

*Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны, торжественную тишину ночи, — услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку природы.*

*В.А. Сухомлинский*



Воспитание бережного и внимательного отношения к окружающему миру в нынешнее время как никогда актуально. Экологическая обстановка 21 века требует формирования у детей знаний о природе, о ее процессах и закономерностях. Знакомство с различными звуками природы и изображением природы в музыке расскажет детям много нового и даст толчок познавательной активности в направлении охраны окружающего мира. В рамках проекта дети узнают много нового звукового и музыкального материала, что обогатит их багаж знаний и будет способствовать развитию интеллектуального и чувственного познания, а также экологическому воспитанию дошкольников.

## Паспорт проекта.

**Цель:** Формирование бережного и внимательного отношения к природе при помощи музыки и звуков окружающего мира.

**Образовательная область:** музыка, экология.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, январь – декабрь 2019

**Тип проекта:** творческий, познавательный проект.

**Участники проекта:** Дети средних, старших и подготовительных групп, родители

**Исполнитель проекта:** музыкальный руководитель.

**Направление:** художественно-эстетическое.

**Форма и методы представления:**

Концерты, занятия,  
уроки доброты; уроки мышления;  
экологические конкурсы;  
квест, викторины, марафоны;  
квн, экологические сказки;  
лаборатория юного эколога;  
экологические экскурсии;  
экологические праздники и фестивали.



## Задачи проекта:

- ❖ Создание условий для бережного отношения к природе.
- ❖ Учить детей слушать звуки природы, различать разнообразные звуки, присущие разным природным явлениям.
- ❖ Знакомить детей с музыкой изобразительного и выразительного природного характера.
- ❖ Знакомить детей с музыкальными инструментами из природного материала, их звучанием и особенностями.
- ❖ Воспитывать в детях культуру слушания и внимательное отношение к образовательному музыкальному процессу.



## I этап: “Звуки природы”

**Задачи:** познакомить детей со звуками природы разных времен года, с музыкой изобразительного и выразительного характера, учить анализировать особенности разнообразных звуков времен года.

### Осенние звуки

Шум осеннего леса (*звуки ветра, перекличка птиц, собирающихся в тёплые края*)

Шум дождя (*звуки проливного дождя, ненастная погода*)

Шелест осенних листьев (*ветер, срывающий последние листья, шум осеннего леса и шорох листьев*)

Поздняя осенняя ночь (*сильный порывистый ветер, дождь, шум листьев*)

### Зимние звуки

Ветер, метель и вьюга (*музыка зимней природы: лютая стужа, завывает вьюга, метель*)

Зима, ночь - (*вой волка из лесу, лай собак*)

Звуки зимы, городской дворик, скрип саней и бег лошадки (*звуки зимнего утра в городском дворик, скрип снега, работа дворника*)

Зимний парк - синички, капель (*пение зимующих птиц в парке, февральская капель*)



## Весенние звуки

Весенние птицы во дворе (*щебетание и пение городских птиц, весеннее настроение*)

Весна в городе - тает снег (*таяние снега, плеск воды, журчание ручья*)

Весенний ручей (*звуки журчания ручья, разговоры и перекличка птиц в лесу*)

Утреннее пение птиц (*звуки весеннего леса, радостное пение лесных птиц*)

Звуки утреннего леса. Пение птиц (*весеннее утро в лесу, перекличка и пение лесных птиц*)

## Летние звуки

Летний полдень в поле (*поле, звуки жужжания, шевеления насекомых, шум порывов ветра*)


Звуки леса круглые сутки (*утро, день, вечер и ночь: пение птиц, плеск воды, дождь, стрекот сверчков*)

По лесной тропинке к озеру (*звуки леса, пение птиц и плеск воды*)

Звуки дождя, гроза (*ливень, гроза, пение птиц после дождя*)

Ночь и утро в деревне (*звуки ночи, стрекот кузнечиков и сверчков, пение петушков*)





**Работа с детьми:** На занятиях дети знакомятся со звуками природы, музыкой казахских и зарубежных композиторов посвященной природе, тематическими песнями, презентациями, с картинами зарубежных и казахских художников и видеороликами о природе. Излагаются рассказы о природе, анализируются особенности звуков и музыки природы. Беседы о важности природы, о том, что ее надо беречь и уважать, помогать повышать экологический статус природы. Проводятся тематические музыкальные игры.

**Работа с родителями:** консультации для родителей, беседы о важности прогулок. На прогулках с детьми родители должны анализировать звуки окружающего мира.

**Оборудование:** мр3-проигрыватель, проектор для презентаций, записи звуков природы, картины природы в формате jpeg, оборудование для игр - шумящие инструменты, маски-шапочки.

## III этап: “Звуки животных и птиц”

**Задачи:** Знакомить детей с голосами животных и птиц, с музыкальными произведениями, песнями казахских и зарубежных композиторов, посвященные животным и птицам.

Учить внимательно слушать и анализировать музыку, различать голоса птиц и животных.

Знакомить со средой обитания животных, с животными и птицами местного ареала обитания.

Беседовать о важности сохранения всех видов животных и птиц.


**Звуки животных:** Лесных (*завывание волка, рычание медведя, Белка, Заяц, Лягушка, Бобр, Крот, Лев, Ежик, Мышка, Лиса*)

Домашних (*Ослик, Овечки, Домашний кролик, Курица, Цыплята, Петух, Свинья, Собака, Корова, Лошадь, Кошка, Козел*).

**Звуки птиц:** Пение птиц, лесных, степных, весенних, морских. (*Дятел, Синица, Сова, Дрозд, Воробей, Ласточка, Гуси, Утка, Ворона, Соловей*)

Игры посвященные животным, презентации и видеоряды.





**Работа с детьми:** Знакомиться с новым материалом, рассматривать и слушать звуки животных и птиц, проводить тематические игры и танцы, озвучивание сказок шумовыми инструментами. Отражение пройденного материала в художественных работах детей.

**Работа с родителями:** Консультации для родителей по экологии, организация выставки детского творчества по теме.

**Оборудование:** mp3-проигрыватель, проектор для презентаций, записи звуков птиц и животных, изображения животных в формате jpeg, оборудование для игр - шумящие инструменты, маски-шапочки, КОСТЮМЫ.

### III этап: “Звуки воды”

**Задачи:** знакомить детей со звуками воды, свойствами воды. Знакомить с творчеством композиторов, посвященным воде в природе. Учить бережно относиться к питьевой воде и воспитывать культуру чистоты мирового океана. Учить видеть красоту воды, ее звуков, анализировать и воплощать музыку в движении.

#### **Звуки воды в природе:**

*Шум дождя, звук ручейка, шум моря, прибоя, звук капли.*

Музыка выразительного и изобразительного характера о воде.

Видеоряд с музыкой о воде, презентации.

**Работа с детьми:** занятия, содержащие в себе знакомство со звуками воды, слушание музыкального материала, связанного с темой воды.

Знакомство с картинами о воде. Рассматривание видеоматериала.

Беседы о значении воды для человека и животных,

пластические этюды на тему воды.

**Работа с родителями:** консультации на тему звуков воды, творческий проект - создание инструментов, изображающих шум дождя из подручного материала с детьми.

**Оборудование:** mp3-проигрыватель, проектор для презентаций, записи звуков воды в природе, картины художников в формате jpeg, оборудование для пластических этюдов – ленты, кувшин с водой и тазики.

## IV этап “Музыкальные инструменты и природа”

**Задачи:** Знакомить детей с музыкальными инструментами из природного материала и звучанием природных материалов, учить слушать музыку. Воспитывать бережное отношение к природе при помощи музыки.

### Музыкальные инструменты и природа:

Музыкальные инструменты из дерева - *духовые, ударные, клавишные.*

Звучание природного материала - *камни, палочки, песок.*

**Работа с детьми:** Проводится занятие на тему музыкальных инструментов из природного материала, содержащее в себе беседу о музыкальных инструментах, их происхождении и устройстве. Также проводится игровой оркестр, мелодекламация из природных материалов под музыку.

**Работа с родителями:** консультации на тему музыкальных инструментов из природного материала, организация совместного сбора природного материала для занятий с детьми.

**Оборудование:** mp3-проигрыватель, проектор для презентаций, записи музыкальных инструментов из природного материала, видеоряд с музыкой, оборудование для оркестра - природный материал, собранный детьми.

## Ожидаемый результат:

### Дети:

- ❖-у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- ❖- дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- ❖- у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- ❖- дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

### Родители:

- ❖- у родителей повысится уровень экологических знаний;
- ❖- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.



## Список литературы:

Ветлугина Н.А. – «Методика музыкального воспитания в детском саду» - Москва, издательство «Просвещение» - 1989.

Т.А. Максяткина.- “Слушание музыкальных произведений по программе воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста” учебное методическое пособие - Кокшетау: Келешек – 2030, 2011.

Т.А. Максяткина.- Слушание казахских музыкальных произведений по программе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста “Біз мектепке барамыз” учебное методическое пособие - Кокшетау: Келешек – 2030, 2011.

Хрестоматия к учебнику “Литературное чтение”. – Алматы, 2000

Комиссарова Л.Н., Э.П. Костина. “Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М.,1989”

Ибрагимов У.Ш., Болатбаев К.К., Алмухамбетов Б.А., Айдарова З.Ш. Изобразительное искусство. Учебник 1-4 классы.- Алматы, 2000

## Вывод:

Музыка обладает мощной побудительной силой, влияющей на развитие положительной реакции ребёнка, помогает услышать природу, её голоса, осознать увиденное и услышанное, воплощать в цвете.

Взаимодействие музыки и изобразительного искусства на занятиях с экологической направленностью обогащает дошкольников яркими художественными впечатлениями, оказывает стимулирующее воздействие на развитие их творческих способностей. Дети слушают, поют, прислушиваясь к словам взрослых, размышляют и задумываются о добром отношении ко всему живому вокруг. А забота об окружающем, тепло, доброта, уважение и милосердие к миру вокруг - это уже охрана природы. Именно это нужно и цветам, и деревьям, и птицам, и животным, и всем людям на планете.



Занятие с элементами ТРИЗ:  
“Времена года”



Экологическая квест – игра  
“Берегите природу”



Танец птиц

Сказка шумелка



КВН "Знатоки природы"



Экскурсия "Звуки Осени"



Музыкальная игра "Кто идет?"



Мелодекламация воспитателей "Звуки весны"



Мелодекламация "Звуки осени"



Кюи "Сарыарка" Курмангазы





АҚТӨБЕ ОБЛЫСТЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

# I ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

Облыстық «ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР» атты  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогтері  
арасында қашықтан өткен экологиялық жобалар  
байқауында жоғары деңгейді көрсетіп,  
жүлделі I орынды иеленгені үшін

**САГИНОВА**  
**НУРИЯ АДІЛЬХАНОВНА**  
МАРАПАТТАЛАДЫ

Директор м.а.



Т.Кужағалиев

Ақтөбе - 2020