

«ЗАБОТИМСЯ О ПТИЦАХ»
проект
экологической направленности
для детей дошкольного возраста



ГККП «Ясли – детский сад № 8 «Тұлпар»
г.Хромтау
Воспитатель: Калымбетова Н.Е. Высшей категории
Педагог-психолог: Есжанова С.Т. Высшей категории





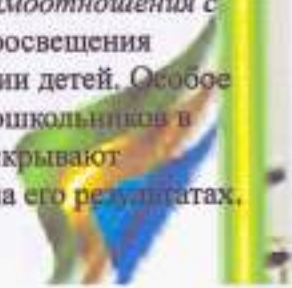
*Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Актуальность проекта:

Воспитание маленьких дошкольников в духе природосохранения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Все выдающиеся мыслители, педагоги и психологи (Я.А.Каменский, К.Д. Ушинский, О.Йогансон, А.А.Быстров, Р.М.Басс, А.М.Степанова, Э.И.Залкинд, Е.И.Волкова, Е.Геннингс, М.В.Лучич, М.М.Марковская, З.Д.Сизенко, С.А.Веретенникова, И.А.Хайдурова, С.Н.Николаева, Е.Ф.Терентьева и др.) придавали большое значение природе как средству воспитания детей.

В наше время проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста вышли на первый план, и им уделяют все большее внимание, так как в этот период ребенок получает эмоциональные впечатления от общения с природой: *бесконечно разнообразный мир природы вызывает живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой, изобразительной деятельности.* Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Поэтому *важно сориентировать маленьких детей в различных явлениях природы, главным образом доступных непосредственному наблюдению; поддерживать интерес к познанию окружающего мира; научить видеть в простом - чудесное, в привычном - необычное.*

Именно на этапе дошкольного детства закладываются основы взаимодействия с природой, накапливаются представления о разных формах жизни, формируются первоосновы экологического мышления, закладываются начальные элементы экологической культуры. Дети начинают осознавать природу как общую ценность для всех людей. Однако возможно это только при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: *понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.* Поэтому содержание проекта «Заботимся о птицах» расширено за счет включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечения родителей в образовательный процесс, повышения роли семьи в экологическом воспитании детей. Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении со взрослыми: совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на его результатах.





Цели проекта:

- Адаптировать на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: *организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.*
- Формировать у младших дошкольников экологически грамотное, безопасное для природы поведение.

Задачи:

- 1.Формировать первоначальные элементарные представления экологического характера о жизни птиц, их взаимосвязях в природе, способах взаимодействия с растениями и животными, роли человека в жизни птиц.
- 2.Формировать умения у детей пользоваться предметными моделями экологического содержания.
- 3.Воспитывать заинтересованное, бережное, заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
- 4.Развивать у детей любознательность, познавательную активность, коммуникативные навыки, творческие способности.
- 5.Привлечение детей и родителей к природоохранной акции «Покормите птиц зимой».

Практическая значимость проекта в том, что он поможет

- создать условия для общения ребенка с миром природы;
- систематизировать, расширить представления детей о жизни зимующих птиц в городе, умения их приспосабливаться к среде обитания, особенностях их поведения и питания;
- воспитать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что можно спасти птиц зимой от гибели;

Сроки реализации проекта: сентябрь–май

Участники проекта: старшая группа, родители, воспитатели

Тип проекта: познавательный, средней продолжительности

Основные формы реализации проекта:

Непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения в природе, игры, организация детских исследований, направленных на получение знаний о птицах, их повадках, помощи им зимой, мини - выставки, развлечения, труд в природе, создание коллекции «Мир птиц», природоохранные акции, папки-передвижки и консультации для родителей.





Методы работы по проекту:

В зависимости от этапа формирования у детей знаний и навыков используются:

- методы прямого воздействия (показ, объяснение и пр.),
- методы опосредованного воздействия, когда дети проявляют самостоятельность,
- методы проблемного воспитания и обучения, когда дошкольники самостоятельно ищут способы решения познавательных, игровых и других задач.

В педагогическом процессе используются как традиционные

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов о природе);
- словесные (рассказ воспитателя, беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, подвижные игры природоведческого содержания, труд в природе, элементарные опыты) так и инновационные методы:
- использование элементов ТРИЗ,
- отдельные приемы мнемотехники (мнемотаблицы и коллажи).

Особо важное значение имеет использование таких методов, как

- игровое проблемное обучение (проигрывание в ходе НОД и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы);
- наглядное моделирование (использование предметных моделей).

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Сформированная у детей и взрослых определенная система природоведческих знаний.
- Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей.
- Увеличение непосредственного участия детей и родителей в различных экологических мероприятиях.
- Осознание детьми своих умений созидательного взаимодействия с природой.
- Развитие у детей любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.



Этапы реализации проекта:

1-й этап – Подготовительно-проектировочный

Анкетирование родителей по проблеме

Определение уровня знаний детей о птицах

Создание в группе необходимых условий для реализации проекта

• *составление картотеки настольных, подвижных, сюжетных игр экологического содержания*

• *подбор демонстрационного и дидактического материалов, электронных образовательных ресурсов для познавательных занятий, художественной литературы для чтения*

• *оформление альбома «Наши птицы»*

• *подготовка материалов для изобразительной деятельности, экспериментирования*

• *обогащение предметно-развивающей среды за счёт пополнения предметными моделями экологического содержания*

Обсуждение цели и задач проекта с родителями

2-й этап - Основной (практический)

Области

Мероприятия с детьми

Работа с

родителям

Познание (*формирование целостной картины мира*)

Непосредственно образовательная деятельность

• *Рассматривание иллюстраций с изображением птиц*

• *Птицы в городе*

• *Птицы зимой*

• *Где обедал воробей?*

Наблюдения в природе

• *Наблюдения осенью за воробьями, воронами, голубями*

• *Рассматривание снегиря*

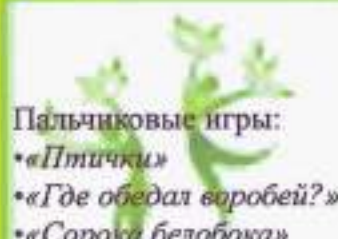
• *Наблюдение зимой за воробьями, воронами, голубями, синичками, снегирями*

• *Наблюдения весной за воробьями, воронами, голубями, скворцами*

• *Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках*

• *Наблюдение за птичьими следами*





Пальчиковые игры:

- «Птички»
- «Где обедал воробей?»
- «Сорока белобока»

Рекомендации

«Играя – изучаем мир птиц»

Фотоконкурс «На кормушке»

Чтение художественной литературы

Книжные выставки

- Пернатые друзья
- Птицы в лесу

Чтение:

- В. Даль «Ворона»
- И. Токмакова «Десять птичек - стая»
- Стихотворение «Две птички»
- И. Токмакова «Сизари»
- М. Клюкова «Зима прошла»
- З. Александрова «Птичья столовая»
- Стихотворение «Покормите птиц зимой»
- Л. Толстой «Спала кошка на крыше»
- М. Горький «Воробышко»
- С. Маршак «Где обедал воробей»
- М. Зощенко «Умная птичка»
- Е. Чарушин «Воробей»

Разучивание:

- Русская народная песенка «Чики-чики»
- Немецкая песенка «Снегирёк» (пер. Викторова)
- Песенка «Гуси-гуси»
- Потешка «Голуби...»



Список рекомендуемой литературы для детского чтения

Художественное творчество

Рисование

- *Зернышки для птичек*
- *Веточки для птичек*
- *Птички*
- *Украшаем дымковскую утку*
- *Птицы на кормушке (коллективное)*

Лепка

- *Покормим птичек*
- *Ягоды для снегиря*
- *Прилетели воробьи, вот их сколько – посмотри!*

Аппликация

- *Золотой гребешок*
- *Как розовые яблоки на ветках снегири*
- *Скворечник*

Совместно с ребенком сделать коллаж: «Птичий двор»

Выставка детских работ

Конкурс семейного рисунка «Птичье кафе»

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

- *Птички*

Непосредственно образовательная деятельность

- *Весёлые воробушки*

Подвижные игры

- *Воробушки и кот*
- *Птички и автомобиль*
- *Птички и птенчики*
- *Птички в гнездышках*
- *Собака и воробьи*
- *Птички раз, птички два!*
- *Воронята*
- *Стайка*





Памятка с содержанием подвижных игр

Музыка

Слушание:

- Песня «Птичка» (муз. М.Раухверга, сл. А.Барто)
- Песня «Прилетела птичка» (муз. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
- Аудиозапись голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года»

Пение:

- Песня «Птичка» (муз. М.Раухверга, сл. А.Барто)

Приобрести диски с записями голосов птиц

Труд

Подкормка птиц во время прогулки

- Организация птичьей столовой «Зернышко» на территории участка группы
- Вывешивание скворечников для птиц

Огород на окне

- Посев и выращивание травы
- Посадка и выращивание гороха

Памятка «Как подкармливать птиц»

Заготовка корма для птиц

Изготовление кормушек, скворечников

Презентация «Как мы горох растили»

3 этап - заключительный

- Экологический праздник «День птиц»
- Обработка результатов по реализации проекта
- Разработка и накопление методических материалов, рекомендаций по проблеме



4 этап - презентационный

• Презентация проекта на заседании педагогического совета ДОУ с целью распространения опыта

Продукт проектной деятельности: сборник методических разработок, фото- и видеоматериалы.

Продолжение проекта: Усложнение этапов проекта, проведение их с детьми в среднем и старшем возрасте.

Список литературы:

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
- Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
- Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
- Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» М., 2002 г.



ПТИЦЫ БЫВАЮТ:

ПЕРЕЛЕТНЫЕ -

Те птицы, которые улетают в места зимовок. Например, ласточки, удоны, аисты, журавли и другие.



ЗИМУЮЩИЕ -

Те птицы, которые остаются на зиму в местах гнездования. Например, воробьи, дятлы, снегирь, голубь и другие.



Физкультминутка

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки – на плетень,
Тири-тири,
тень-тень-тень.









Подвижные игры



Экологический праздник
«День птиц»





АКТӨБЕ ОБЛЫСТЫК
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

Облыстық «ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ БАЛАЛАР» атты
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогтері
арасында қашықтан өткен экологиялық жобалар
байқауында жоғары деңгейді көрсетіп,
жұлделі II орынды иеленгені үшін

ЕСЖАНОВА СВЕТА ТАШКЕНБАЕВНА
КАЛЫМБЕТОВА НУРЗАТ ЕСЕНГЕЛЬДИНОВНА
МАРАПАТТАЛАДЫ

Директор м.а.



Т.Кужағалиев

Ақтобе - 2020